**¿Interesante Lectura?**

**10-1**

***Autores***

*Juan Camilo Arboleda Sánchez.*

*Alejandro Ramírez Atehortua.*

*Juan David Aguirre Córdoba.*

1. **Introducción**

Hablar de lectura siempre resulta aburridor y estresante para los estudiantes, quienes temen o simplemente sienten pereza por sentarse gran parte de su tiempo a intentar comprender un conjunto de frases que para ellos no tienen sentido.

En esta investigación se indagó a los estudiantes de la Secundaria por variables relacionadas con la lectura, utilizando como estrategia principal la encuesta y donde se podrá apreciar un gusto general por la lectura pero que no se materializa en inversión de tiempo para lograr que sea comprensiva, critica y que derive en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

1. **Objetivos**

**General**

* Identificar el gusto y los intereses de los estudiantes por la lectura mediante la implementación de encuestas para generar recomendaciones y evidenciar el estado de este tema en la Secundaria.

**Específicos**

* Identificar algunas de las causas por las cuales los estudiantes les interesa o no les interesa la lectura.
* Clasificar los tipos de lectura con base en los intereses de los estudiantes para evidenciar la necesidad de invertir en otro tipo de material de lectura.

1. **Marco teórico:** La lectura es uno de los temas que más se comenta en la institución por estos días, muchos de nosotros ni siquiera hemos visitado la biblioteca escolar y mucho menos hemos leído un libro. Es por eso, que este marco teórico muestra algunos elementos importantes para nuestro proyecto:

Respecto a las preguntas ¿qué podemos hacer para facilitar que se lea más y, sobre todo, que se lea comprendiendo mejor lo que se lee?, Tapia (2005) menciona que dado que la lectura es un proceso básicamente individual, el hecho de que un entorno lector favorezca más o menos la eficacia depende de si facilita la actuación de los factores personales que posibilitan la comprensión del texto. Por esta razón, si queremos fundamentar nuestros modos de actuar para facilitar la comprensión lectora, necesitamos conocer los factores a los que nos referimos, esto es, los fundamentos psicológicos de la lectura.

Lo anterior es importante, porque en esta investigación se pretenden conocer algunos de esos factores que influyen en la lectura, los gustos personas y la dedicación a la actividad lectora.

Nos interesa reconocer la importancia de la lectura en nuestra institución, por múltiples razones, pero se destacan principalmente tres aspectos que menciona Pérez (2011, p.5):

1. **Leer puede dar paso a la evaluación, la crítica, el discernimiento:**

Más allá de la descodificación, de la interpretación, de la metacomunicación y de su dimensión pragmática, la lectura permite la evaluación del mensaje y de sus condiciones estructurales y funcionales, así como de las reglas que los gobiernan. Esta evaluación supone la afirmación del sujeto que lee y su posibilidad de decir «no»,10 o sea, de no asumir las propuestas o procedimientos del texto que se somete a su comprensión. Se trata de la apertura a lo que podríamos denominar la «rebeldía lectora».

1. **Leer es imaginar alternativas:**

Si la lectura crítica se basa en la existencia en nuestro lenguaje de una partícula negativa, el «no», un principio de rebeldía;11 las alternativas lo hacen en la existencia gramatical del futuro y de la modalidad hipotética. El lector asume no solo una rebeldía inicial, sino que esa le permite imaginar y construir una alternativa posible en el futuro que actúa a modo de hipótesis.

1. **Leer es comunicarse**:

La lectura es la realización y culminación de un acto previo de alguien que se ha comunicado, que lanza sus ideas al circuito de transmisión mediática y que espera que el lector las recoja. Por ello es también, generalmente, una invitación a la conversación, la respuesta, la interacción mutua. De aquí que, en potencia, todo acto de lectura sea conversacional (lo es también de escritura) y que el fin adecuado para la acción de leer sea la existencia de un ámbito comunicativo superior. Ninguna lectura tendría sentido en términos de pura pasividad.

Además de lo anterior, es importante tener en cuenta también lo que dice el Ministerio de Educación nacional, en el marco del plan nacional de lectura, cuyo objetivo principal es Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores y del papel de las familias en estos procesos. En este sentido, se retoma lo planteado en el Plan Decenal de Educación (2006-2016): "Fomentar y garantizar el acceso, la construcción y el ejercicio de la cultura escrita como condición para el desarrollo humano, la participación social y ciudadana y el manejo de los elementos tecnológicos que ofrece el entorno".

En este sentido, el plan se concibe como un proceso de largo aliento que se desarrollará por etapas, con una duración inicial de cuatro años y una proyección a diez.  Al reconocer la brecha existente entre las diferentes regiones, municipios y establecimientos educativos, en relación con el acceso no homogéneo a la lectura y la escritura, se pone de relieve la necesidad de contar con un Plan que responda tanto a los contextos generales como a los específicos, en el marco de sus necesidades y sus posibilidades. Por ello, el Plan tendrá acciones focalizadas y acciones en el plano nacional.

Esto último es importante, porque esta investigación está de alguna manera diagnosticando lo que ocurre en nuestro contexto.

1. **Metodología**
   1. **Idea de investigación:** La idea de investigación surge debido a las debilidades que observamos en la institución en cuanto a la lectura, lo que se ve reflejado en un bajo rendimiento académico. Es por eso que pretendemos indagar el interés que tienen los estudiantes al momento de leer en el marco de un proyecto de investigación que surgió en la clase de ciencias naturales.
   2. **Diagnóstico:** No existe en la institución una investigación que indague por las razones por las cuales los estudiantes no leen y no comprenden lo poco que leen, si bien desde algunas áreas se promueve la lectura podemos apreciar específicamente en el grado 10-1 que no es una lectura reflexiva ni mucho menos critica pues pocas veces retroalimentamos lo que se lee o discutimos al respecto.
   3. **Pronóstico:** Pensamos que a la mayoría de los estudiantes de bachillerato no les interesa la lectura, dedican poco tiempo a realizarla y se inclinan por lecturas diferentes a las académicas.
   4. **Cronograma de actividades**

|  |  |
| --- | --- |
| **Primer periodo** | Idea de investigación  Objetivos  Diagnóstico y pronóstico |
| **Segundo Periodo** | Construcción del marco teórico y diseño de los instrumentos de recolección de información |
| **Tercer periodo** | Ejecución de las actividades  Sistematización y análisis de la información |
| **Cuarto Periodo** | Redacción del informe final  Socialización de los resultados en la Feria de la ciencia institucional |

1. **Resultados y análisis:** A continuación se presentan los resultados y el análisis que logramos hacer de la información.

El trabajo se realizó con 123 estudiantes y dos respuestas fueron excluidas debido a que contestaron de forma ofensiva. En la gráfica 1 se puede apreciar el número de estudiantes encuestados por conjuntos de grados.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Encuestados |  |
| Grados | Personas | Porcentajes% |
| 6º | 27 | 21,95% |
| 7º | 23 | 18,69% |
| 8º | 8 | 6,50% |
| 9º | 7 | 5,70% |
| 10º | 30 | 24,40% |
| 11º | 28 | 22,76% |

***Gráfica 1.*** *Estudiantes Encuestados I.E Alfonso Upegui Orozco*

En esta gráfica se observa la muestra que se toma de todo el colegio en los diferentes grados de la I.E Alfonso Upegui Orozco. La mayor cantidad de personas encuestadas fueron los del grados 6, 7, 10 y 11. Esto, debido a que los grados octavo y noveno no estaban disponibles al momento de la realización de la encuesta, por lo que los estudiantes que se registran fueron encuestados en las horas de descanso.

***Gráfica 2****. Tiempo que dedican los estudiantes a la lectura****.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tiempo que le dedica a la Lectura | Personas | Porcentaje% |
| Nada, muy poco, lo mínimo | 8 | 6,52% |
| De 10 a 30 minutos | 66 | 53,65% |
| De 30 a 60 minutos | 34 | 27,64% |
| De 60 a 120 minutos | 10 | 8,13% |
| Mucho tiempo, lo máximo | 5 | 4,06% |

En la gráfica 2 se muestra cuanto tiempo leen los estudiantes de la I.E Alfonso Upegui Orozco. En primer lugar la mayoría de los estudiantes encuestados (54%) leen de 10 a 30 minutos, en segundo lugar los estudiantes encuestados (28%) leen de 30 a 60 minutos, en tercer lugar los estudiantes encuestados (8%) leen de 60 a 120 minutos, en cuarto lugar los estudiantes encuestados (6%) no leen nada o demasiado poco y en quinto lugar los estudiantes encuestados (4%) leen demasiado o más de 120 minutos. Se puede destacar en este apartado que la mayoría de los estudiantes dedican muy poco tiempo a la lectura, por lo que se hace necesario que se implementen actividades en la institución para motivar la lectura.

***Gráfica 3****. Gusto por la lectura*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ¿Te gusta leer? | Personas | Porcentaje |
| Si | 96 | 78,04% |
| No | 27 | 21,96% |

En la gráfica 3 se observa la cantidad de estudiantes que respondieron a la pregunta *¿Te gusta leer?* En un 78% los estudiantes respondieron Si les gusta leer y en un 22% dijeron que No les gusta leer. Esto es interesante, porque muestra de alguna manera que el interés por leer existe y que posiblemente lo que haga falta para que la lectura sea más consciente, reflexiva y critica, son actividades que propicien el debate y la sana discusión alrededor de textos.

***Grafica 4****. Asignaturas que promueven la lectura****.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ¿En qué asignatura se promueve más la Lectura? | Personas | Porcentaje |
| Español | 65 | 52,84% |
| Ciencias Sociales | 14 | 11,38% |
| Ciencias Naturales | 7 | 5,70% |
| Ética y Valores | 7 | 5,70% |
| Matemáticas | 0 | 0,00% |
| Ed. Física | 0 | 0,00% |
| Inglés | 1 | 0,81% |
| Filosofía | 21 | 17,07% |
| nada | 5 | 4,06% |
| Otras | 3 | 2,44% |

En la gráfica 4 se aprecia claramente que la asignatura donde más se generan actividades relacionadas con la lectura es Español, seguida de Filosofía y Ciencias Sociales, el análisis en este apartado estaría relacionado con la necesidad de que las demás asignaturas involucren en mayor nivel la lectura dentro de sus estrategias de enseñanza.

***Grafica 5.*** *Número de libros que se leen en un año*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ¿Cuántos libros lees en un año? | Personas | Porcentaje% |
| Nada, ninguno | 10 | 8,13% |
| 1 Libro | 30 | 24,39% |
| 2 Libros | 29 | 23,58% |
| 3 Libros | 26 | 21,14% |
| 4 Libros | 9 | 7,32% |
| 5 Libros | 9 | 7,32% |
| Más de 5 Libros | 10 | 8,13% |

En la gráfica 5, se muestran unos resultados que no son coherentes con lo expuesto por los estudiantes en respuestas anteriores, ya que ellos en su mayoría y como se puede apreciar en la gráfica 2, dedican muy poco tiempo a la lectura lo que no concuerda con los altos porcentajes de lectura de libros en un año.

***Grafica 6.*** *¿Qué le gusta leer?*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ¿Qué le gusta leer? |  |
| Categorías | Personas | Porcentaje |
| Nada, Ninguna. | 6 | 4,88% |
| C1: Novelas | 82 | 66,66% |
| C2: ficción | 20 | 16,26% |
| C3: Literatura | 7 | 5,69% |
| C4: Tragedia | 1 | 0,81% |
| C5: Comedia | 5 | 4,06% |
| C6: Otro | 2 | 1,63% |

En la gráfica 6 se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes reconocen que las novelas son el principal tipo de material que eligen a la hora de leer.

1. **Conclusiones y sugerencias**

Después de realizar esta investigación podemos concluir que a los estudiantes de la I.E. Alfonso Upegui Orozco, les gusta la lectura, pero no dedican el tiempo suficiente para realizar una lectura comprensiva y critica; además, podemos determinar también que hace falta iniciar o reforzar procesos de lectura desde áreas diferentes a la lengua castellana y que las novelas son el género preferido por los estudiantes a la hora de elegir que leer.

En el marco del Plan Nacional de Lectura, pensamos que es necesario que la Institución continúe afianzando los procesos de lectura comprensiva y critica dentro de las clases. Proponemos entonces que se tengan en cuenta los intereses de los estudiantes para que estos se sientan más motivados y sientan que son tenidos en cuenta en la planeación de las actividades de los docentes.

Sugerimos además, que se realice una campaña masiva de lectura y si es posible que se institucionalicen espacios de debate con base en textos y conceptos desde todas las áreas del saber.

1. **Bibliografía**

* TAPIA, Jesús Alonso. Claves para la enseñanza de la comprensión lectora. Revista de Educación, núm. extraordinario 2005, pp. 63-93.
* Pérez José Manuel. Leer para aprender. Nuevas alfabetizaciones Núm.200 - Marzo 2011. El aprendizaje de la lectura comprensiva y crítica. Accesado en <http://www.gabinetecomunicacionyeducacion.com/files/adjuntos/art_prof_aprendizajelecturacomprensiva_pereztornero.pdf> (15 de Octubre de 2014)
* Ministerio de Educación Nacional. Plan Nacional de Lectura y Escritura. Accesado en <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-49672.html> ( 18 de Octubre de 2014)
* Imagen del búho tomada de http://www.devocionaldiario.com/wp-content/uploads/2009/05/buho2-247x300.jpg

1. **Anexos**