**La historia de los conceptos en las clases de la Institución Educativa Alfonso Upegui Orozco.**

**11-1**

***AUTORES***

*Laura Daniela Graciano Vélez*

*Natalia Navia Benítez*

*Sara Ramírez Silva*

http://1.bp.blogspot.com/-uUrhMHliHR8/TdLysND4oSI/AAAAAAAAAA0/z9HeMHaS-4c/s320/etapas-historia-dibujo.png

1. **Introducción:**

Conocer las diversas metodologías utilizadas por los docentes de la Institución Educativa Alfonso Upegui Orozco, para enseñar un nuevo tema a los estudiantes en las diferentes asignaturas, es un reto para nosotros. Para esta investigación el interés se centra en analizar si los docentes enseñan la historia de los concentos antes de su profundización; además, presentar que docentes y en que asignaturas se enseña la historia de los conceptos y se reconoce su importancia dentro de la planeación de las clases.

1. **Objetivos**
* **GENERAL**: Indagar en los docentes de la Institución Educativa Alfonso Upegui Orozco, mediante el uso de preguntas abiertas, si enseñan a los estudiantes la historia de un concepto antes de abordarlo.
* **ESPECÍFICOS**: Indagar por las variables relacionadas con la importancia de enseñar un concepto que será llevado al aula de clase.
1. **Marco Teórico:** A continuación se presentan los referentes conceptuales necesarios para comprender nuestro tema de investigación:
	1. **La historia y su importancia:** Según Cuevas y Mestre (1998) en las sociedades contemporáneas la Historia tiene un papel importante. La Historia es, más que la maestra de la vida como la definiera Herodoto, un conocimiento que suele utilizarse como justificación del presente. Vivimos en el seno de sociedades que utilizan la Historia para legitimar las acciones políticas, culturales y sociales, y ello no constituye ninguna novedad**.**

En este sentido, a las ya clásicas cuestiones como la formación de profesores, la enseñanza y las prácticas docentes, la función social de la historia, el aprendizaje y los conocimientos de los alumnos, la didáctica de la historia y las ciencias sociales acusan nuevos temas y renovadas perspectivas de investigación entre los que sobresalen la memoria, las identidades, la formación de la ciudadanía, la conciencia histórica, la historia reciente, el patrimonio y la narrativa entre otros. González & Pagés (2014).

Lo anterior resulta particularmente importante para nuestra investigación, porque pretendemos mirar como los docentes comprenden la importancia de enseñar los conceptos y si tienen en cuenta aspectos como los mencionados anteriormente para enseñar los conceptos en el aula de clase.

* 1. **Fines Educativos de la historia:** La historia de los conceptos debe tener para los docentes y para los estudiantes un propósito, pensamos que no se debe enseñar la historia de cualquier manera y encontramos entonces Joaquín Prats (2001) El estudio de la Historia puede servir en la educación para:
* Facilitar la comprensión del presente, ya que no hay nada en el presente que no pueda ser comprendido mejor conociendo los antecedentes.
* Preparar a los alumnos para la vida adulta. La Historia ofrece un marco de referencia para entender los problemas sociales, para situar la importancia de los acontecimientos diarios, para usar críticamente la información, en definitiva, para vivir con la plena conciencia ciudadana.
* Despertar el interés por el pasado, lo cual indica que la Historia no es sinónimo de pasado.
* Potenciar en los niños y adolescentes un sentido de identidad. Tener una conciencia de los orígenes significa que cuando sean adultos podrán compartir valores, costumbres, ideas, etc.
* Ayudar a los alumnos en la comprensión de sus propias raíces culturales y de la herencia común. Este aspecto va íntimamente ligado al punto anterior.
* Contribuir al conocimiento y comprensión de otros países y culturas del mundo de hoy. En definitiva, la Historia ha de ser un instrumento para ayudar a valorar a los “demás”
* Contribuir a desarrollar las facultades de la mente mediante un estudio disciplinado, ya que la Historia depende en gran medida de la investigación rigurosa y sistemática.
* Introducir a los alumnos en el conocimiento y dominio de una metodología rigurosa propia de los Historiadores. Las habilidades que se requieren para reconstruir el pasado pueden ser útiles para la formación del alumno
* Enriquecer otras áreas del currículum, ya que el alcance de la Historia es inmenso; trata de organizar “todo” el pasado y, por lo tanto, su estudio sirve para fortalecer otras ramas del conocimiento; es útil para la literatura, para la filosofía, para el conocimiento del progreso científico, para la música, etc.

Lo anterior es el mejor referente que encontramos en la bibliografía rastreada pues resume de manera muy clara los aspectos que pensamos son indispensables a la hora de enseñar la historia de los conceptos.

1. **Metodología**
	1. **Idea de Investigación:**

Nuestra idea de investigación surge como una actividad propuesta en la clase de química, inicialmente pensamos en trabajar la caída libre pero después de analizar que es un tema que se trabaja al interior de las clases y del cual se encuentra mucha información, nos decidimos por indagar el uso que le dan los docentes a la historia de los conceptos como etapa previa en la enseñanza de un concepto, porque consideramos importante el conocimiento de la historia antes de profundizar un tema.

* 1. **Diagnóstico:**

En la Institución Educativa Alfonso Upegui Orozco no se realizado un análisis o estudio, sobre la historia de los conceptos, en los planes de área están descritos pero en la práctica en muchos casos pareciera que no se enseña.

**4.3 Pronóstico**

Lo que esperamos con nuestra investigación, es que los docentes en su mayoría si están enseñando, la historia de los conceptos a los estudiantes antes de profundizar en la teoría.

* 1. **Cronograma de Actividades:**

Tabla 1**. Cronograma de aplicación de las encuestas.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Días** | **Lunes** | **Martes** | **Miércoles** | **Jueves** | **Viernes** |
| **Profesores** | Carlos A. | Cristian G. | Andrés G.  | Silva B. | Juan C. |
| **Alumnos** | Grado7 | Grado8 | Grado9 | Grado10 | Grado11 |

1. **Resultados y Análisis**

Para el análisis de los resultados nos basamos en la Tabla 3, en la cual se trascribieron las respuestas de las entrevistas realizadas a 5 docentes de las áreas de ciencias naturales, humanidades y ciencias sociales. La entrevista desarrollo 5 preguntas que pretendían indagar por el uso de la historia de los conceptos antes de abordar un tema específico en sus clases.

Tabla 3. **Entrevista a docentes**

|  |  |
| --- | --- |
| Pregunta | Respuesta |
| 1. ¿Cree necesario enseñar la historia de los conceptos a los estudiantes? | * Carlos Albarracín, Área de Español (25/Agosto/2014): “ por supuesto esto los contextualiza”
* Cristian Giraldo, Área de Química, Física y Biología (26/Agosto/2014): por supuesto que sí porque, mediante las historia de los conceptos podemos contextualizara los estudiantes en la época en la cual se empozo a construir el conocimiento, para que ellos entiendan con mayor facilidad que es lo que se ha hecho en la actualidad.
* Andrés Felipe Guarín, Área de Ciencias Sociales (27/Agosto/2014): “Si es fundamental porque es el primer paso para detallar la generalidad de un tema”
* Silvia Elisa Buitrago Giraldo, Área de Ciencias Naturales y Media Técnica (28/Agosto/2014):

“Considero que si es necesario enseñar la historia de algunos conceptos que se trabajan en clase a los estudiantes”* Juan Carlos Pérez Minota, Área de Ingles (29/Agosto/2014): “Por supuesto que sí, es importante saber de dónde proviene todo”
 |
| 2. Si usted como profesor no da a conocer la historia al explicar el tema ¿Los alumnos le entienden igual?  | * Carlos Albarracín, Área de Español (25/Agosto/2014): ” No porque de todas maneras hay que tener una base de conocimientos previos”
* Cristian Giraldo, Área de Química, Física y Biología (26/Agosto/2014): “la mayoría de los casos si es necesario iniciar las clases con la reseña histórica de los conceptos, para atender a los que mencionaba anteriormente. Pues normalmente unos en la actividades de evaluación final se da cuenta de que ellos han tenido en cuenta eso conceptos iniciales que uno trabajo relacionados con la historia de los conceptos”
* Andrés Felipe Guarín, Área de Ciencias Sociales (27/Agosto/2014): “ se puede dificultar debido que requiere de manera muy particular enseñar el concepto para después especificar en la temática”
* Silvia Elisa Buitrago Giraldo, Área de Ciencias Naturales y Media Técnica (28/Agosto/2014): “ En la mayoría de los conceptos si, se convierte en el conocimiento previo al entender el conocimiento profundo”
* Juan Carlos Pérez Minota, Área de Ingles (29/Agosto/2014): “Generalmente puesto que uno utiliza estrategias que encaminan al estudiante para que desarrolle bien el proceso”.
 |
| 3. A la hora de evaluar el tema explicado, ¿incluye la historia de los conceptos en la evaluación? | * Carlos Albarracín, Área de Español (25/Agosto/2014): “Dependiendo del tema, lo que pasa es como el área de español se enseña el dominio del lenguaje, no son conocimientos digamos así, experimentaciones; es un conocimiento que se da desde la practicidad y el ejercicio del habla y la comunicación”
* Cristian Giraldo, Área de Química, Física y Biología (26/Agosto/2014):No en todos los casos porque por tratarse de una materia tan practica como la química y la física, en ocasiones se privilegian contenidos de tipo procedimental y los conceptual se aborda más que todo en preguntas en clases y en otro tipo de actividades.
* Andrés Felipe Guarín, Área de Ciencias Sociales (27/Agosto/2014): “ si se incluye porque es parte general de la temática”
* Silvia Elisa Buitrago Giraldo, Área de Ciencias Naturales y Media Técnica (28/Agosto/2014):” Dentro de la evaluación incluye el análisis de la historia del concepto sobre el concepto como tal que se viene trabajando”
* Juan Carlos Pérez Minota, Área de Ingles (29/Agosto/2014): “Siempre no hay que dejarlo de lado es importante saber de dónde proviene todo”
 |
| 4. De 1 a 10 evalué la importancia de un concepto dentro de un tema y ¿Por qué? | * Carlos Albarracín, Área de Español (25/Agosto/2014): “Como decía dependiendo de la temática y por ejemplo enseñando evolución y desarrollo de la literatura universal, claro que los conceptos son muy importantes…”
* Cristian Giraldo, Área de Química, Física y Biología (26/Agosto/2014):no definitivamente 10, porque como hemos mencionado hace parte del contexto de enseñanza de cualquier tema y es fundamental para reconocer la ideas que tienen los estudiantes freten a un concepto determinado
* Andrés Felipe Guarín, Área de Ciencias Sociales (27/Agosto/2014): “ La evaluación seria de 10 porque es la raíz para entender el problema y dar la definición al concepto o a la problemática en general “
* Silvia Elisa Buitrago Giraldo, Área de Ciencias Naturales y Media Técnica (28/Agosto/2014): “ de 1 a 10 le doy el 10, porque como dije anteriormente se convierte en el conocimiento previo que permite despejar las dudas del conocimiento profundo al tema a trabajar”
* Juan Carlos Pérez Minota, Área de Ingles (29/Agosto/2014): “ Yo le daría un 7 y acercándose a 8, puesto como dije anteriormente siempre es importante de donde proviene todo, no nos podemos olvidar de eso”
 |
| 5. ¿Qué estrategias (Power Point, Línea de Tiempo, Clase Magistral, etc.) implementa en el aula para enseñar historia de los conceptos antes de abórdalos?  | * Carlos Albarracín, Área de Español (25/Agosto/2014): “Ultimadamente se trabaja con multimedia e internet, bibliografías digamos cibergrafia, YouTube, Wikipedia, todo lo que pueda estar al alcance sirve para eso”
* Cristian Giraldo, Área de Química, Física y Biología (26/Agosto/2014):eh mapas conceptuales u observamos un video o hago una narración de los hechos históricos o una línea del tiempo.
* Andrés Felipe Guarín, Área de Ciencias Sociales (27/Agosto/2014): “ Principalmente se trabaja a partir de la clase magistral la observación de trabajos audiovisuales y la interpretación de textos o fuentes históricas”
* Silvia Elisa Buitrago Giraldo, Área de Ciencias Naturales y Media Técnica (28/Agosto/2014): “ Para el desarrollo de la historia de los conceptos es fundamental la ayuda de audiovisuales, videos y clases magistrales pero que se permitan en conjunto , la interacción hacia el conocimiento previo y amen para las animas”
* Juan Carlos Pérez Minota, Área de Ingles (29/Agosto/2014): “ El uso de las tics es importante en una clase, generalmente utilizo internet para acomodar algunas actividades música, etc.
 |

Para el análisis de la información obtenida utilizamos como estrategia las redes sistémicas, en las cuales ubicamos las preguntas principales y las categorías emergentes con base en las respuestas de los docentes; como se muestra en la siguiente **RED SISTEMATICA 1, entrevista a Docentes.**

Las entrevistas fueron realizadas en el descanso aprovechando la disponibilidad de los docentes los cuales obsedieron muy amablemente a la entrevista sobre la Historia De Los Conceptos, con su autorización grabamos las entrevistas para tener evidencia tipo audio.

**Red sistémica 1**. Entrevista a docentes

¿Cree necesario enseñar la historia de los conceptos a los estudiantes?

* Contextualizar P1 P2

Pregunta 1 Si P1 a P5 - Generalización P3

 Si P2, P4, P5

Si usted como profesor no da a conocer la historia pero explica el tema ¿los alumnos le entienden igual?

Pregunta 2 No sé, no respondo P3

No P1

A la hora de evaluar el tema explicado ¿incluye la historia de los conceptos dentro de la evaluación?

Pregunta 3 Si P3, P4

No sé, no respondo P1

No P2, P5

P1: no responde

De 1 a 10 evalué la importancia de la historia de un concepto dentro de un tema y porque.

Pregunta 4 P2, P3, P4: 10

 P5: 7-8

¿Qué estrategias (power point, videos, línea del tiempo, clase magistral etc...) implementa en el aula para enseñar la historia de los conceptos antes de abórdalos?

Pregunta 5 Videos P1 a P5

Mapas Conceptuales P2

Tabla 3. Entrevista a alumnos

|  |  |
| --- | --- |
| Pregunta | Respuesta |
| 1. ¿Para usted como alumna es importante la historia de un concepto antes de abórdalo?
 | * Daniela Hernández Feria- Grado 7°2 25/Agosto/2014:

“Si porque es muy importante más conocimientos sobre lo que uno va a aprender, para hacer el tema más interesante”.* Mariana Jaramillo- Grado 8°2 26/Agosto/2014:

“ Si, porque nos da más de conocer del tema”* Natalia Rendón Vélez-Grado 9°1 27/Agosto/2014: “Si porque si no tengo la historia del concepto, no puedo solucionar nada del proyecto que tenga que realizar”
* Alejandro Ramírez –Grado 10°1 28/Agosto/2014:

“ Claro que si porque así lo podríamos entender mucho más rápido, conociendo la historia y la evolución del tema, porque si no conociéramos la historia no podríamos tener la certeza o el conocimiento sobre ese tema”* Neider Marín- Grado 11°1 29/Agosto/2014: “Si, yo creo que es importante porque podemos ver el proceso que ha tenido cada concepto hasta la actualidad”
 |
| 1. ¿Los docentes le enseñan la historia de un concepto antes de abórdalo? Responda sí o no, en general.
 | * Daniela Hernández Feria- Grado 7°2 25/Agosto/2014:

“No porque algunos nada más dicen el tema y que es y ya los ejercicios, todo eso y uno ya no sabe nada más”.* Mariana Jaramillo- Grado 8°2 26/Agosto/2014:

“No”* Natalia Rendón Vélez-Grado 9°1 27/Agosto/2014: “Si, si”
* Alejandro Ramírez –Grado 10°1 28/Agosto/2014:

“No”* Neider Marín- Grado 11°1 29/Agosto/2014: “No”
 |

Red Sistemática 2. Entrevista A Alumnos

**¿**Para usted como alumno es importante la historia de un concepto antes de trabajarlo? Ejemplo: para ver el telescopio, sería interesante conocer primero quien lo invento, en que época etc… ¿el docente no le enseña la teoría**?**

 Pregunta 1

SI A1 a A5

SI A3

¿Los docentes le han enseñado la historia de algún concepto antes de trabajarlo? Responda sí o no

Pregunta 2

NO A1, A2, A4, A5

**ANALISIS.**

* **¿**Cree necesario enseñar la historia de los conceptos a los estudiantes**?**
1. **Conclusiones**

Nos atrevemos a afirmar que tanto los docentes entrevistados como los no entrevistados, consideran importante dar a conocer la HISTORIA DE LOS CONCEPTOS antes de abordar el tema.

En cuanto a los alumnos entrevistados, afirmaron que si es importante conocer la HISTORIA DE LOS CONCEPTOS antes de abordar un tema, pero no se puede generalizar en cuanto a todos los alumnos de I. E. Alfonso Upegui Orozco, ya que no fue entrevistados la mayoría de ellos.

Según los resultados que arroja la entrevista, se puede concluir que una gran parte de los docentes no dan a conocer la Historia de los conceptos antes de profundizar el tema, teniendo en cuenta la importancia de esté.

Según la entrevista a los estudiantes, nos dieron a conocer que los docentes no les enseñan la historia de los conceptos y que ellos tampoco se toman el trabajo de preguntar o de investigar sobre este tema.

1. **Bibliografía**
2. **Anexos**

En la Institución Educativa Alfonso Upegui Orozco llevaremos a cabo las estudiantes del grado 11°1, una entrevista a docentes y alumnos con el fin de concientizarlos de la importancia de la historia de los conceptos.

**ENTREVISTA A LOS DOCENTES**

 **1. ¿**Cree necesario enseñar la historia de los conceptos a los estudiantes**?**

 **2.** Si usted como profesor no da a conocer la historia pero explica el tema ¿los alumnos le entienden igual?

**3.** A la hora de evaluar el tema explicado ¿incluye la historia de los conceptos dentro de la evaluación**?**

**4.** De 1 a 10 evalué la importancia de la historia de un concepto dentro de un tema y porque.

**5.** ¿Qué estrategias (power point, videos, línea del tiempo, clase magistral etc...) implementa en el aula para enseñar la historia de los conceptos antes de abórdalos?

**ENTREVISTA A LOS ALUMNOS**

1. **¿**Para usted como alumno es importante la historia de un concepto antes de trabajarlo? Ejemplo: para ver el telescopio, sería interesante conocer primero quien lo invento, en que época etc… ¿el docente no le enseña la teoría**?**
2. ¿Los docente le ha enseñado la historia de algún concepto antes de trabajarlo? Responda sí o no.