La existencia de un Dios

 ***AUTOR***

Luiver Leony murillo palacio

11-2

1. **INTRODUCCION**

Este proyecto se enfoca en mostrar el conocimiento que tienen los estudiantes sobre los dioses y las religiones principales que existen alrededor del mundo. Para ello se elaboró una encuesta a 62 estudiantes al azar de la Institución Educativa Alfonso Upegui Orozco con el propósito de evidenciar la necesidad de conocer otras miradas de la Religión y darnos cuenta que la religión que cada persona profesa varía dependiendo de las creencias personales.

1. **OBJETIVOS:**
   1. **General:** identificar si los jóvenes de la institución creen en algún DIOS y cuáles de las religiones predominantes en el mundo conocen.
   2. **Específico:** realizar una encuesta para recopilar información sobre DIOS y las religiones predominantes en el mundo.
2. **MARCO TEORICO:** El marco teórico se fundamenta en el hecho de que todos tenemos derecho a profesar la religión que queramos y por ende a creer en un dios o incluso a no creer en nada como en el caso de los ateos.

Carazo, 2011 menciona que La Libertad religiosa es ante todo un derecho individual frente a los poderes públicos y frente a la sociedad; pertenece a la esfera de la intimidad personal y se protege frente a toda discriminación de carácter religioso. De lo que se infiere que este derecho implica la ausencia de consecuencia legal alguna frente al hecho de creer y practicar una determinada religión. La separación entre la Iglesia y el Estado y el reconocimiento de la libertad religiosa es la solución que, con distintos matices, se ha ido abriendo paso en el constitucionalismo europeo para hacer frente al problema del pluralismo religiosos y, con ello, a la convivencia pacífica en una comunidad política en la que concurren distintas sensibilidades religiosas. De esta forma, el Estado protege la libertad religiosa de todos los ciudadanos y evita también identificarse con cualquiera de esas creencias.

Desde la educación religiosa, existen diversas maneras de abordar la religión, los profesores de Educación Religiosa planean sus clases, tienen sus estrategias y normalmente trabajan desde el proyecto de vida de los estudiantes.

Un ejemplo de lo anterior, es lo que ocurre en las escuelas españolas, Rodríguez 2005 cita que el derecho de los padres a que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que éste de acuerdo con sus propias convicciones, aparece recogido, con alguna variación terminológica, en diversos tratados y documentos internacionales sobre derechos humanos.

Es por lo anterior, que es importante abordar este proyecto.

1. **Metodología**
   1. **Idea de investigación**: esta idea surge debido a la gran cantidad de información que existe alrededor de la Religión en el mundo; además, porque al reflexionar sobre lo que trabajamos en la asignatura de religión, llama la atención el hecho de que muchas personas en el mundo profesen una religión y crean en un Dios diferente.
   2. **Diagnóstico**: Actualmente, en las clases de religión se habla del tema pero no existe un trabajo concreto a nivel institucional donde se aprecien las ideas de los estudiantes sobre sus creencias particulares o sobre el conocimiento de las religiones que se profesan alrededor del mundo.
   3. **Pronóstico**: el 80 % de los estudiantes de la institución creen en la religión católica
   4. **Cronograma de actividades**

|  |  |
| --- | --- |
| **Primer periodo** | Idea de investigación  Objetivos  Diagnóstico y pronóstico |
| **Segundo Periodo** | Construcción del marco teórico y diseño de los instrumentos de recolección de información |
| **Tercer periodo** | Ejecución de las actividades  Sistematización y análisis de la información |
| **Cuarto Periodo** | Redacción del informe final  Socialización de los resultados en la Feria de la ciencia institucional |

1. **Resultados y análisis:** Después de aplicar una encuesta cerrada a 66 estudiantes sobre el dios con el cual se identifican, el 92% de los estudiantes, manifestaron identificarse con Dios-Cristo, haciendo referencia a la religión católica. Los demás resultados se presentan en el gráfico 1.

**Gráfico 1.**

Posteriormente, el interés se centró en conocer cuál era el conocimiento que los estudiantes tenían sobre las Religiones que se profesan alrededor del mundo, los resultados se encuentran representados en la gráfica 2. Como era de esperarse el 52% de los estudiantes se siente más identificado con el cristianismo, lo que llama la atención es el hecho de que el 15% y el 11% que siguen en elección manifiesten tener conocimientos sobre el Budismo y el Judaísmo, aunque hay que aclarar que el hecho de que hayan seleccionado una opción, no implica que conozcan a fondo la religión ni su teoría.

**Gráfica 2.**

Finalmente, desde este proyecto se logró identificar que esta temática no es un tema que cause molestia dentro de la población estudiantil y que a los jóvenes de esta institución no les incomoda hablar sobre Religión o los subtemas que de esta se derivan

1. **Conclusiones y recomendaciones**

Con base en los resultados obtenidos, se puede concluir que la mayoría de los estudiantes, exceptuando el 2%, manifiestan sentirse identificados con un Dios; además, tienen conocimiento de la existencia de otras religiones, aunque no se tienen datos de la profundidad de sus conocimientos.

Como recomendación se sugiere trabajar desde las clases de Religión, otros tipos de culturas a partir de sus religiones, ya que esto podría posibilitar a los estudiantes identificarse con algunos de los conceptos que desde ellas se abordan.

1. **Bibliografía**

* CARAZO, María José. El derecho a la libertad religiosa como derecho fundamental. Universitas. Revista de Filosofía, Derecho y Política, nº 14, julio 2011, ISSN 1698-7950, pp. 43-74.En: <http://universitas.idhbc.es/n14/14-04.pdf>
* RODRIGUEZ, Miguel. La enseñanza de la Religión en la escuela pública Española. Luglio 2005. En <http://www.olir.it/areetematiche/73/documents/RodriguezBlanco_Ensenanza.pdf>
* Imagen tomada de <http://peru.com/actualidad/internacionales/alemania-cientificos-ya-demostraron-existencia-dios-como-asi-lo-lograron-noticia-205201> (8 de Agosto de 2014)