**¿Qué sabes de las sustancias alucinógenas?**



**10-1**

*Lisbeth Juranny Tabares García*

*Juan Pablo Ortega Múnera*

1. **Introducción:**

En este escrito, se encontrará la formulación de nuestro proyecto de investigación, sobre la situación de los estudiantes, respecto al consumo de sustancias psicoactivas en la media académica de la Institución Educativa Alfonso Upegui Orozco, formulando hipótesis a partir de las causas más comunes que han llevado a los estudiantes a probar las drogas, teniendo en cuenta tres variables: Estudiantes que consumen, estudiantes que consumieron y actualmente no lo hacen y número de estudiantes que han sido incitados al consumo. Para lograr lo anterior se realizan encuestas y entrevistas para tratar de identificar las causas y las posibles consecuencias del consumo y generar recomendaciones a la institución para el tratamiento de esta problemática.

1. **Objetivos:**

* **Objetivo General:** Analizar las principales causas del consumo de drogas en la educación media, mediante la aplicación de instrumentos estadísticos para generar recomendaciones a la institución.
* **Objetivos Específicos:**

1. Diseñar y aplicar un KPSI, para recopilar datos sobre el consumo de drogas en la institución.
2. Identificar el nivel de consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de educación media, mediante el uso de métodos estadísticos.
3. **Marco Teórico:**

Este marco teórico presenta los elementos necesarios para comprender lo presentado en nuestro proyecto de investigación y partimos de la pregunta¿Por qué las personas consumen drogas? Muchos dicen que personas las consumen por causas como: estar aburrido, por curiosidad, también se habla de problemas e incluso de simple placer, pero es una realidad que muchos en algunas ocasiones las consumen por presión de sus amigos o por problemas intrafamiliares; otros lo hacen también por llamar la atención, estar a la moda o por rebelarse a su familia o llevarle la contraria a lo que dicta la sociedad.

**¿Qué es una sustancia Psicoactiva?**

Según la Organización Mundial de la Salud, droga es “toda sustancia que, introducida en un organismo vivo, pueda modificar una o varias de sus funciones” (OMS, 1969). De forma más precisa, Caudevilla[[1]](#footnote-1) menciona que “sustancia de uso no médico con efectos psicoactivos (capaz de producir cambios en la percepción, el estado de ánimo, la conciencia y el comportamiento) y susceptibles de ser autoadministradas”

Las sustancias psicoactivas se clasifican de la siguiente manera, según la página web: *Campo de Renacimiento en Zapopan, Jalisco, México*. En la tabla 1, se muestra la clasificación de las drogas depresoras.

**Tabla 1. Depresores:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TIPO DE DROGA** | **EJEMPLOS**  ***(nombre común)*** | **FORMA DE USO** | **APARIENCIA** | **ALGUNAS CONSECUENCIAS** |
| **Cannabis** | Marihuana *(toque, mota, hierba, chora, grifa, chuby, churro, flexo, bacha, juanita, material)*  Hashish *(Hash)* | Fumada:  puede ser consumida en galletas o pasteles | Hierba de olor semejante a orégano quemado.  Sustancia gomosa de color negro-café | Posibles daños al Sistema nervioso por las sustancias usadas para su cultivo.  Síndrome de desmotivación.  Disminución de la capacidad creativa e intelectual.  Esterilidad en el hombre.  Trastornos en el ritmo ovulatorio de la mujer.  Factor de riesgo para cáncer 8 veces superior al del tabaco. |
| **Tranquilizantes** | Valium, Lexotán, Ativán, Rohypnol, Rivotril.  *(Pingas, pastas, chochos).* | Oral | Pastillas y tabletas | Promiscuidad sexual.  Desinhibición de los impulsos agresivos.  Deterioro en los procesos de pensamiento, atención y memoria.  Cambios desfavorables en actitudes escolares y sociales. |
| **Alcohol** | Cerveza, Vino, Tequila, Licor | Bebido | Líquido | Detención y/o deterioro del crecimiento físico, mental y emocional.  Desinhibición de impulsos agresivos y sexuales.  Alto riesgo de accidentes al conducir.  Aislamiento social. |
| **Opiáceos (narcóticos) de origen natural** | Heroína *(chiva, heróica)* | Inyección: subcutánea, intravenosa, intramuscular.  Fumada.  Inhalada. | Piedra o polvo café amarillento o blancos. | Deterioro en el pensamiento, atención y memoria.  Cambios drásticos en actitudes escolares y sociales.  Síndromes de supresión violentos.  En la supresión o en periodos de no consumo estados anímicos centrados en insatisfacción y frustración.  Exposición a contagio de enfermedades infecciosas (hepatitis, SIDA) |
| **Opiáceos (narcóticos) de origen sintético y análogos** | Codeína  Nuvaín  Darvón  Temgesic  Demerol  Fentanil | Oral.  Intravenosa. | Jarabes.  Pastillas. Cápsulas.  Soluciones inyectables. | Alto nivel adictivo.  Suprimen el hambre.  Estados de desnutrición.  Apatía ante la vida.  Deterioro de la capacidad de pensamiento.  Agresión en la supresión.  Problemas escolares, laborales y sociales |
| **Barbitúricos** | Pentobarbital, Secobarbital.  *(pastas, nembus, muñecas, barbas)* | Oral | Cápsulas de color rojo, amarillo o azul. | Alto riesgo de intoxicación cruzada con alcohol  Riesgo de paro respiratorio.  Apatía ante las actividades cotidianas. |
| **Inhalables** | Tonsol *(toncho),*Thinner, Resistol*(chemo, pegue,FZ-10, flan, activo, vainilla)*  Gasolina,  Nitrito de amilo*(poopers, rush)* | Inhalado | Líquido transparente de olor penetrante  (Pegamento amarillo) | Conductas agresivas.  Depresión del sistema inmunitario del organismo.  Síndrome de supresión intenso.  Experimentación de estados anímicos de frustración y depresión.  Deterioro de los procesos mentales.  Aislamiento. |

En la tabla 2, se muestra la clasificación de las drogas estimulantes del organismo:

**Tabla 2. Estimulantes:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TIPO DE DROGA** | **EJEMPLOS**  ***nombre común)*** | **FORMA DE USO** | **APARIENCIA** | **ALGUNAS CONSECUENCIAS** |
| **Cocaína** | Cocaína *(coca, blanca nieves, perico)*  Crack *(base, baserola)* | Inhalada, fumada, inyectada  Fumada | Polvo blanco amarillento  Piedras o cristales blancos con olor dulce | Fantasías paranoides.  Deterioro en el proceso del pensamiento.  Impotencia sexual.  Se presenta inseguridad.  Deterioro paulatino en la capacidad de aprendizaje.  Alteraciones cardiovasculares  Alteraciones en la actividad cerebral. |
| **Alucinógenos de origen natural** | Hongos *(pajaritos, san isidros, derrumbes)*  Peyote *(cabeza, botones)* | Oral | Similar a champiñones  Tubérculo amorfo | Alto riesgo de rompimientos psicóticos.  Exposición a accidentes.  Deterioro en la capacidad de pensamiento.  Apatía hacia las actividades cotidianas.  Aislamiento.  Explosiones de agresión. (especialmente con el consumo de PCP)  Cambios desfavorables en actitudes escolares, familiares y sociales  Vacío existencial. |
| **Alucinógenos de origen sintético y análogos** | LSD *(ácidos, micropuntos)*  PCP *(polvo de ángel)* | Oral (en azúcar, calcamonías o pedazos de papel)  Inyectado | Líquido e incoloro.  Líquido, cápsulas píldoras o polvo blanco cristalino. |  |
| **Anfetaminas y análogos** | Ionamín, Esbelcaps, Ritalín, Tonoate dospan  *(anfetas)* | Oral | Pastillas o cápsulas | Disminución de la capacidad de atención, concentración y atención. |
| **Metanfetamina y análogos** | Cristal *(cristina)*  Ice, Crack | Oral,  Inyectado  Inhalado | Píldoras, polvo blanco o como pedazos de cera. | Generan una dependencia muy intensa.  Complicaciones orgánicas como daño al hígado, pulmón, riñón, irritación cerebral, pérdida de peso, desnutrición, deficiencias en el sistema inmunológico. |

Cuando se trata este tema o existe evidencia de consumo por parte de una persona, en nuestro caso estudiantes, ocasionan conflictos con la familia, generación de resentimientos, aislamiento, problemas emocionales, pérdida de la confianza y la autoestima, problemas económicos, problemas legales e incluso pérdida de la dignidad.

María (2012) cita una gran cantidad de autores que concluyen en sus investigaciones que “el consumo juvenil de sustancias psicoactivas responde a un patrón conductual multideterminado, donde se integran variables tales como actitudes, búsqueda de sensaciones, crisis en la identidad psicosocial, motivaciones hedónicas, imperativos grupales, tendencias socioculturales y otros factores coadyuvantes. En este sentido, resulta interesante apreciar algunos de estos comportamientos a partir de nuestra investigación y en nuestro contexto.

**Metodología:**

* **Idea de Investigación:** Si los estudiantes de los grados superiores tienen conocimiento de los efectos de las drogas y cuál es el estimado de los alumnos que consumen, consumieron y actualmente no lo hacen y número de estudiantes que han sido incitados al consumo de sustancias psicoactivas en la institución, posiblemente y después de realizar campañas el consumo se reduzca.

Este tema se investiga porque ha sido una problemática presente en la institución por varios años y se nos ha permitido desde las clases de ciencias naturales abordar el concepto y consolidar nuestra idea.

* **Diagnóstico:** Actualmente en el grado 10°1 el 52% de los alumnos consumen o consumió alguna sustancia alucinógena, y por lo tanto se puede decir que algo parecido puede estar ocurriendo en los demás grupos de la educación media en la institución. Se determinó este resultado mediante una pequeña encuesta realizada a nuestros compañeros del grupo 10°. Y que se puede apreciar en la sección resultados y análisis.
* **Pronóstico:** Aproximadamente un 53% de la población de bachillerato tiene conocimiento de las drogras.
* **Cronograma de Actividades:**

**Tabla 3. Cronograma de actividades**

|  |  |
| --- | --- |
| **Semana** | **Actividad** |
| **Primer periodo** | Idea de investigación  Objetivos  Diagnóstico y pronóstico |
| **Segundo periodo** | Construcción del marco teórico y diseño de los instrumentos de recolección de información |
| **Tercer periodo** | Redacción del informe y diseño del KPSI.  Realización del KPSI con los estudiantes de media académica.  Entrevista a estudiantes de bachillerato.  Sistematización y tabulación de los resultados de las encuestas y entrevistas.  Análisis.  Análisis. |
| **Cuarto periodo** | Redacción de la investigación.  Socialización en la feria de la ciencia |

**Resultados y Análisis:**

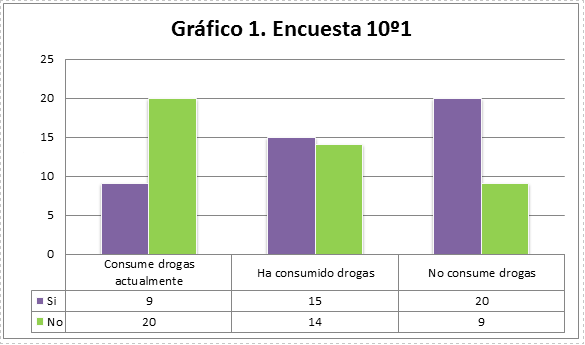
* **Análisis:**

En la tabla 4 se llevó a cabo una encuesta diagnóstica en la cual se realizaron 3 cuestionamientos a los estudiantes del grado 10°1, que consistió en: *“Consume drogas actualmente”, “Ha consumido drogas” y “No consume drogas”.* Esta arrojo unos resultados apreciados en la Tabla 1-Encuesta a 10°1. En la cual se nota un alto nivel de personas que en algún momento ha probado las drogas. Luego se graficaron los resultados obtenidos en la Gráfica 1-Encuesta 10°1, en la cual se aprecian las barras de los resultados dados y cada barra representa las respuestas que dieron las personas a cada enunciado.

**Tabla 4. Encuesta a 10°1[[2]](#footnote-2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Enunciados** | **Si** | **No** |
| Consume drogas actualmente. | 9 | 20 |
| Ha consumido drogas. | 15 | 14 |
| No consume drogas. | 20 | 9 |

En otro momento, el KPSI[[3]](#footnote-3) se realizó con los estudiantes de Media Académica, en la cual se basó en cuestionamientos sobre lo saben del consumo de alucinógenos. Y esta consistían en preguntas como: “Existen diferentes tipos de drogas alucinógenas o psicoactivas”, “El consumo de drogas afecta el sistema nervioso”, “Las drogas causan adicción o dependencia” y “Consumir drogas puede causar bajo rendimiento en el estudio y muchas consecuencias más”. Sus resultados se encuentran apreciados en la Tabla 2-KPSI y muestran la variabilidad de las respuestas, dependiendo de cada enunciado, esto se puede observar en la Grafica 2. KPSI-Consumo de drogas.



La entrevista fue una mejor manera de mostrar que tipo de drogas consumen los estudiantes en la Institución Educativa (ver Tabla 6), de los cuales se nota la presencia de adicción al consumo de drogas, como: "Marihuana", "Popper", "Perico", "Rivotril", "Cripy", "Sacol", "Cacao Sabanero" y diferentes tipos de hongos. Muchos estudiantes justificaban su consumo por razones como: "Por probar", "Soledad", "Por locuras", "Por gusto", "Curiosidad" y "Tristeza". Según el análisis de las encuestas, la mayoría de los estudiantes saben o tienen conocimiento de los efectos dañinos que trae el consumo de alucinógenos, expresando consecuencias principalmente enfocadas a problemas o daños a la salud y la vida humana.

**Tabla 5. KPSI[[4]](#footnote-4)**

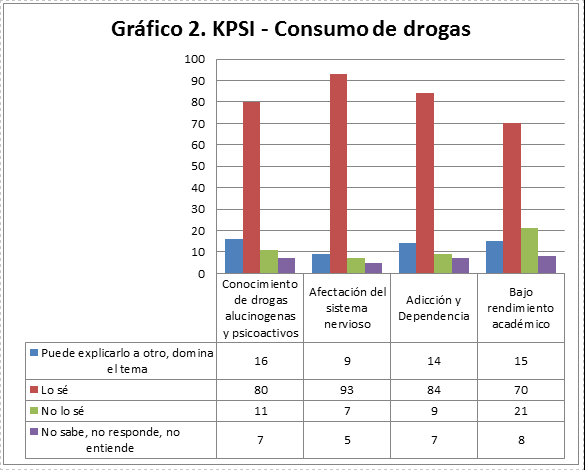
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Enunciados** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Existen diferentes tipos de drogas alucinógenas o psicoactivas. | 16 | 80 | 11 | 7 |
| El consumo de drogas afecta el sistema nervioso | 9 | 93 | 7 | 5 |
| Las drogas causan adicción o dependencia | 14 | 84 | 9 | 7 |
| Consumir drogas puede causar bajo rendimiento en el estudio y muchas consecuencias más. | 15 | 70 | 21 | 8 |

**1. Puedo explicarlo a otro, domino el tema.**

**2. Lo sé.**

**3. No lo sé.**

**4. No sabe, no responde, no entiende.**



**Entrevista:**

El discurso utilizado para la entrevista fue: “Buenas tardes, estamos entrevistando a jóvenes de bachillerato de la Institución Educativa Alfonso Upegui Orozco, sobre nuestro proyecto ¿Qué sabes de los alucinógenos?” y se aplicaron las preguntas de la Tabla 6.

**Tabla 6**. Entrevistas

|  |  |
| --- | --- |
| **Preguntas:** | **Respuestas:** |
| *¿Alguna vez has consumido?* | **P1 - P10 (16/Septiembre/2014):**  "Sí" |
| *¿Qué tipo de alucinógenos consumes o consumiste?* | **P1 (16/Septiembre/2014):**  *"Marihuana"*  **P2 (16/Septiembre/2014):**  "Ehhh... *marihuana*"  **P3 (16/Septiembre/2014):**  "Hay muchos se los digo, (...) *"La Pepa, El Perico, La Marihuana, La Cripa"* y ya"  **P4 (16/Septiembre/2014):**  *"Marihuana, Perica y Sacol"*  **P5 (16/Septiembre/2014):**  *"Marihuana y Sacol"*  **P6 (16/Septiembre/2014):**  *"El Popper y Marihuana"*  **P7 (16/Septiembre/2014):**  *"Marihuana... y Rivotril"*  **P8 (16/Septiembre/2014):**  *"Cacao Sabanero, Hongos, Perico, Sacol y Marihuana"*  **P9 (16/Septiembre/2014):**  *"Sacol y Perico"*  **P10 (16/Septiembre/2014):**  *"Marihuana, Perico hehe y ya"* |
| *¿Por qué causa?* | **P1 (16/Septiembre/2014):**  "Influencia de mis amigos"  **P2 (16/Septiembre/2014):**  "Por... Pues por probar y por algunos momentos que uno se siente triste o solo"  **P3 (16/Septiembre/2014):**  "Porque...Yo no sé. Usted está "***sornero"*** por ahí y a usted le llega de un momento a otro"  **P4 (16/Septiembre/2014):**  "Por probar"  **P5 (16/Septiembre/2014):**  "Por influencia de los amigos"  **P6 (16/Septiembre/2014):**  "Por probar"  **P7 (16/Septiembre/2014):**  "Influencia de los amigos"  **P8 (16/Septiembre/2014):**  "Por curiosidad, por tristezas y por adición"  **P9 (16/Septiembre/2014):**  "Por curiosidad, también por influencia de mis amigos"  **P10 (16/Septiembre/2014):**  "Porque uno se deja llevar de los amigos" |
| *¿Sabes qué consecuencias traen?* | **P1 (16/Septiembre/2014):**  "No"  **P2 (16/Septiembre/2014):**  "Pues algunas, como: afectar el rendimiento académico, pues si me entiende el estudio; a nivel de la salud y ya"  **P3 (16/Septiembre/2014):**  "No! Pues la verdad... es que sí, pero uno no cree, si me entiende" (...) "Pues para mí no son consecuencia... sino que es un daño personal, si me entiende, dañarse uno mismo y si... dañarse la vida" "Lo hago por locuras, por porque a veces si como que coger la droga todos los días, te queda gustando, si me entiende y queres tirarla todos los días y por eso la tiras..."  **P4 (16/Septiembre/2014):**  "Sí... Se las digo...Sé que el sacol se le pega a uno a la piel (...), pues si a los órganos, se los va desgastando, y de las otras no se"  **P5 (16/Septiembre/2014):**  "No"  **P6 (16/Septiembre/2014):**  "Sí... hehe contra mi vida y/o... Adicción."  **P7 (16/Septiembre/2014):**  "No"  **P8 (16/Septiembre/2014):**  "Algunas... hehehe le borran las neuronas a uno, le dañan los pulmones y trae también como retrasos mentales o pues como si daños a la inteligencia o algo así"  **P9 (16/Septiembre/2014):**  "He si... Eso te daña la mente, te quita neuronas, también, pues eso es un daño no solo para uno, sino también para la sociedad"  **P10 (16/Septiembre/2014):**  "Daña mucho el sistema nervioso y el cuerpo en general" |
| *¿Cómo ha sido tu experiencia con las drogas?* | **P1 (16/Septiembre/2014):**  "Es desagradable"  **P2 (16/Septiembre/2014):**  "Ehh... Pues ha si a mí al principio me agradó, aunque pues, cuando se me paso ya no me gustó mucho(risas) "  **P3 (16/Septiembre/2014):**  "***"Huy un babeado! Huy gonorrea"***, me iba a dar un babeado... Sabe que... me puse todo loco un diciembre, porque había ganado el año... Me puse a tirar de todo, y revolví de todo y yo sentí que me iba a dar ***"La Pálida y un babeado"*** y ***"desatin"*** yo le tuve que avisar a mi mamá que yo había hecho todo eso y ella me ayudó con puras matas ahí"  **P4 (16/Septiembre/2014):**  "Ahhh... que una vez un ***"Parcero"*** ahí... tirando marihuana y sacol juntos... ***"El Parcero"*** se desmayó ahí y ya"  **P5 (16/Septiembre/2014):**  "Jumm... muchas... Un día que me puse a mezclar eso (Marihuana y Sacol) y quede loco una semana"  **P6 (16/Septiembre/2014):**  "Hehehe... que no estaba consciente de las cosas que hacía y... y ya"  **P7 (16/Septiembre/2014):**  "Muy poca... porque solo lo probé una o dos veces y ya... pues lo deje como a un lado"  **P8 (16/Septiembre/2014):**  "Me he quedado loco por dos meses"  **P9 (16/Septiembre/2014):**  "Una vez mi primo había inhalado perico, y dejo eso ahí tirado y no se percató de haberlo dejado limpio. Y yo confundido creyendo que era otra cosa lo probé... y hasta que me di cuenta porque era muy fuerte, pues yo no inhale, pero si lo probé" (...) "También uno ve a los compañeros todos locos, llevados y pues si... yo pienso que es una vida muy fea... pues llevarla es muy fea en si"  **P10 (16/Septiembre/2014):**  "Una dosis de droga que me dio por perico, que de tanto utilizarla me dio una sobredosis y casi me muero" |

Para la pregunta 1, ¿Alguna vez has consumido?, el 100% de los entrevistados respondió afirmativamente, para las demás preguntas se presentan variaciones y para su análisis diseñamos las siguientes redes sistémicas[[5]](#footnote-5) que evidencian la problemática existente en nuestra institución en relación con el consumo de sustancias alucinógenas.

En la red sistémica 1, se puede apreciar las respuestas relacionadas con el tipo de sustancia que consumen los entrevistados, reflejo de una realidad institucional, para salvaguardar su identidad se utilizan la letra P.

**Red Sistémica 1**. Tipo de alucinógeno

Lo más llamativo de los resultados obtenidos, es la gran cantidad de drogas que los estudiantes mencionan consumir, ya que se pensaría que el consumo se restringe a la marihuana o drogas más comunes.

**Red Sistémica 2**. Causas del consumo

En la red sistémica 2, llama la atención los factores personales manifestados en los estudiantes P2 y P8 y es importante retomar lo expuesto respecto a la influencia de los amigos en el consumo para trabajarlo a nivel institucional.

Por otro lado, la red sistémica 3, muestra que los estudiantes reconoces en su mayoría los daños que se generan en su organismo, pero esto no los induce a dejar de consumirlo.

**Red sistémica 3**. Consecuencias del consumo

Finalmente, para la pregunta ¿Cómo ha sido tu experiencia con las drogas?, las respuestas se pueden apreciar en la Tabla 6, no se realiza red sistémica porque son casos particulares y surgen muchas categorías. Es importante resaltar que algunos de los entrevistados reconoces haber estado en condiciones bastante fuertes “locos” o con “sobredosis”, lo que preocupa mucho, si es que estos casos empiezan a incrementarse en la institución.

**Conclusiones:**

Con base en nuestros resultados podemos concluir que un 84% de los estudiantes manifestaron tener conocimiento sobre las drogas, pero solo un 17% menciona tener la capacidad para explicar adecuadamente las consecuencias de su uso.

También se pudo determinar que las principales drogas que utilizan los estudiantes entrevistados son el sacol, el perico y la marihuana.

Otras conclusiones son:

1. Alrededor de 96 personas encuestadas tienen conocimiento o saben sobre la existencia de diferentes tipos de sustancias psicoactivas.
2. 102 estudiantes, muestran conocimiento de que los alucinógenos generan afectación al sistema nervioso y la salud del cuerpo humano en general.
3. Se expresa por parte de 98 estudiantes de que las drogas, producen adicción y dependencia a ellas.
4. 85 estudiantes manifiestan de que el consumo de drogas, afecta drásticamente el rendimiento académico en las actividades educativas de la institución.

**Recomendaciones:**

Se invita a la comunidad educativa que tenga mejor atención a sus hijos y en el caso de los docentes a sus alumnos. Cuando se aprecien casos de consumo de sustancias psicoactivas, por alguna de las razones que manifestaron algunos estudiantes, es necesario hacer un seguimiento y acompañamiento en su proceso.

Invitamos a las directivas y docentes a realizar una campaña más efectiva e intensiva que permita a los estudiantes conoces las causas y las consecuencias de las drogas, como medio de prevención.

**Bibliografía y Cibergrafía:**

* MARÍA LUCCHESE, Marcela Susana. El consumo de sustancias psicoactivas por adolescentes escolarizados de la provincia de Córdoba. Una mirada a los factores de protección escolar. Trabajo de tesis para optar al título de Doctor en Ciencias de la Salud. Córdoba, República Argentina. 2012. Accesado en: <http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/Marcela_Lucchese.pdf> (20 de Septiembre de 2014)
* Imagen tomada de: Imagen tomada de: http://holatn.com/?p=5463 (18 de julio de 2014)
* Tomado de: lo que los adolescentes deben saber sobre el consumo de drogas.

<http://www.unodc.org/pdf/26june0709/26June07_teensA4_S.pdf> (18 de julio de 2014)

* Tomado de: CLASIFICACION DE LAS SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

http://www.camporenacimiento.com.mx/adiccion/clasificacion.htm (09 de septiembre de 2014)

**Anexos:**

**Tabla 1. Encuesta a 10°1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Enunciados | Si | No |
| Consume drogas actualmente. |  |  |
| Ha consumido drogas. |  |  |
| No consume drogas. |  |  |

**Tabla 2. KPSI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Enunciados | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Existen diferentes tipos de drogas alucinógenas o psicoactivas. |  |  |  |  |
| El consumo de drogas afecta el sistema nervioso |  |  |  |  |
| Las drogas causan adicción o dependencia |  |  |  |  |
| Consumir drogas puede causar bajo rendimiento en el estudio y muchas consecuencias más. |  |  |  |  |

**1. Puedo explicarlo a otro, domino el tema.**

**2. Lo sé.**

**3. No lo sé.**

**4. No sabe, no responde, no entiende.**

**Entrevista:**

Buenas tardes, estamos entrevistando a jóvenes de bachillerato de la Institución Educativa Alfonso Upegui Orozco, sobre nuestro proyecto ¿Qué sabes de los alucinógenos?

***Preguntas:***

**1.** ¿Alguna vez has consumido?

**2.** ¿Qué tipo de alucinógenos consumes o consumiste?

**3.** ¿Por qué causa?

**4.** ¿Sabes qué consecuencias traen?

**5.** ¿Qué experiencia tienes de estas?

**6.** ¿Le gustaría volverlo hacer? ¿Por qué?

1. DROGAS: CONCEPTOS GENERALES, EPIDEMIOLOGÍA Y VALORACIÓN DEL CONSUMO en <http://www.comsegovia.com/pdf/cursos/tallerdrogas/Curso%20Drogodependencias/Drogas,%20conceptos%20generales,%20epidemiologia%20y%20valoracion%20del%20consumo.pdf> (julio de 2014) [↑](#footnote-ref-1)
2. **Nota: El número en cada casilla, corresponde al total de personas que seleccionaron esa opción.** [↑](#footnote-ref-2)
3. Con el KPSI, diseñado por Tamir y Lunetta (1978), se obtiene información valiosa sobre el grado de conocimiento del alumnado en relación a los contenidos científicos que el profesor le propone aprender en determinadas condiciones de enseñanza a los estudiantes. [↑](#footnote-ref-3)
4. **Nota: El número en cada casilla, corresponde al total de personas que seleccionaron esa opción.** [↑](#footnote-ref-4)
5. Esta técnica de recogida de información de textos (Bliss, Ogborn y Grize, 1979) consiste en la desfragmentación del discurso en unidades semánticas, en las que aparece el concepto investigado estableciéndose una red de categorías con las distintas significaciones que le dan su estatus como objeto de saber científico. [↑](#footnote-ref-5)